**SUPPORT « diagnostic »**

**CONTROLE PEDAGOGIQUE DES FORMATIONS PAR APPRENTISSAGE – diplomes de l’education nationale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prioritÉs pÉdagogiques 2022-2023** | |  | | --- | | rÉgion acadÉmique provence-ALPES-COTE d’AZUR | |

**Programme annuel de contrôle 2022-2023**

Priorités de l’année 2022-2023

Cette fiche « diagnostic » vient en appui du document « [FIL ROUGE](https://www.ac-aix-marseille.fr/media/25822/download)» qui fixe les 10 priorités d’ordre pédagogique proposées pour l’année 2022-2023 à l’ensemble des CFA de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur pour les diplômes relevant du Ministère de l’Education nationale (CAP, BP, Bac pro, MC, BMA, BTS, DCG, DSCG, DNMADE).

Il vous est demandé de conduire ce diagnostic uniquement sur les formations que vous proposez par apprentissage visant des diplômes de l’éducation nationale, et après une lecture préalable et complète du document « [FIL ROUGE](https://www.ac-aix-marseille.fr/media/25822/download)» dans la partie descriptive des 10 priorités pédagogiques. En effet, ce diagnostic ne peut se faire sans cette lecture précise des contenus des priorités pédagogiques cibles, et sans mener des échanges entre les différents acteurs en charge de la formation au sein du CFA.

Le CFA apportera un soin particulier à renseigner sa situation dans la colonne « commentaires ».

**Au-delà du diagnostic à compléter, il vous est demandé d’apporter tout élément pouvant éclairer votre situation actuelle au regard des 10 priorités** **fixées,** en fonction de votre situation (①, ② ou ③).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom du CFA :** | | **Date :** | **①** | **②** | **③** | **Commentaires** |
| ➊ | **Transmettre à chaque rentrée, les contacts des formateurs** aux inspecteurs de spécialité ou disciplinaires afin qu’ils puissent les intégrer dans leurs listes de diffusion. Les mettre à jour si besoin en cours d’année. | |  |  |  |  |
| **Mettre à jour également les fiches UAI** auprès du Rectorat. | |  |  |  |  |
| **Contrôler l’actualité de l’ensemble des référentiels des diplômes de l’Education nationale proposés par le CFA** en se connectant sur le site de [France compétences](https://www.francecompetences.fr/recherche_certificationprofessionnelle/) (points à vérifier : la nature « active » de chaque diplôme, date de l’arrêté partie « Base légale ». | |  |  |  |  |
| **➋** | Porter une vigilance stricte en matière de prévention de la santé et de la sécurité en entreprise à l’égard des **apprentis, dont en particulier les mineurs.**  Distribuer au plus tôt de la date d’exécution du contrat d’apprentissage, le **Guide de gestion des problématiques rencontrées en apprentissage** (DREETS – Rectorat de région académique – DRAAF PACA) à chaque apprenti(e) et à chaque entreprise.  Et en avoir une lecture partagée avec les apprentis. | |  |  |  |  |
| ➌ | **Contrôler la situation de chaque apprenti(e)** (avec une attention particulière à l’égard des mineurs) pendant l’évaluation obligatoire au cours de la période probatoire. | |  |  |  |  |
| ➍ | Co-construire avec les équipes pédagogiques et au mieux avec les partenaires, des **tableaux stratégiques de formation par compétences** pour chaque diplôme préparé. | |  |  |  |  |
| ➎ | Proposer une fiche type « **contrôle des compétences / activités réalisables en entreprise** » dans chaque livret d’apprentissage afin d’adapter si besoin l’organisation et les modalités de la formation (et de recourir selon le cas au conventionnement avec une autre entreprise). | |  |  |  |  |
| ➏ | Proposer un **positionnement pédagogique** à chaque apprenti(e). Exploiter les résultats du positionnement pour aménager selon les cas les parcours (durée du contrat, contenu de formation), en procédant à la signature de conventions tripartites à annexer aux CERFA du moins dans les cas prévus dans le Code du travail. | |  |  |  |  |
| ➐ | Présenter un **plan de développement des compétences spécifique** pour les formateurs exerçant dans des formations habilitées au **contrôle en cours de formation (CCF).** | |  |  |  |  |
| ➑ | Mettre en place une procédure de gestion stricte de **l’absentéisme des apprentis**. | |  |  |  |  |
| ➒ | Recentrer les **conseils de perfectionnement** sur les objets définis dans l’article [R 6231-4](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000039351866/2020-03-02).Incitation forte des CFA proposant des diplômes de l’Education nationale à transmettre régulièrement les comptes rendus des conseils au [coordonnateur régional](mailto:denis.herrero@region-academique-paca.fr). | |  |  |  |  |
| ❿ | *Hors champ pédagogique strict : Participation à la collecte des données sur l’apprentissage (via le « Tableau de bord de l’apprentissage ») par tous les CFA de la région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur (à date, 70% des effectifs concernés).* | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Légende | ➀ : Priorité atteinte  ***(preuves à transmettre)*** | ➁ : Priorité faisant l’objet d’un travail spécifique actuellement au sein du CFA  ***(preuves à transmettre)*** | ➂ : Priorité non encore traitée  ***(aucune preuve à transmettre)*** |